

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности**

для студентов, обучающихся по специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 18.05.2023 г. №371), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1547 по специальности

код

наименование специальности

**09.02.07**

**Информационные системы и программирование**

*(Программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b>  |
|---|-------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Суханов Роман Николаевич      | высшая  | Преподаватель ОБЖ |

| <b>Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре</b> |   |                          |                    |
|--|---|--------------------------|--------------------|
|  | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
| 1  | Беляева Татьяна Васильевна                        | 30.08.2023г.             | 1                  |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|---|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 31.08.2023г.  | 1                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....          | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

#### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.07

Информационные системы и программирование

укрупненной группы специальностей

09.00.00

Информатика и вычислительная техника

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.06 Безопасность жизнедеятельности общепрофессионального цикла.

#### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

**Цели дисциплины:** способствовать выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |                |
|---|--|----------------|
|   | Общие  | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p><b>5) ценности научного познания:</b><br/> сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;<br/> понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br/> способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p><b>7) трудовое воспитание:</b><br/> готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;<br/> готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;<br/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;<br/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</b><br/> самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;<br/> устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;<br/> определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;<br/> моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> |                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.</p> | <p><b>Познавательные универсальные учебные действия Работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>  | <p>7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>  | <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:</b></p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</p>  | <p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  | <p>оценивать приобретённый опыт;<br/>расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p>  | цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение:</b> осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия. Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> | б) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | <p><b>1) гражданское воспитание:</b></p> <p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности</p>  | <p>8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>               | <p>жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>2) патриотическое воспитание:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p><b>4) эстетическое воспитание:</b></p> <p>эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> | <p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p> | <p><b>8) экологическое воспитание:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности,</p>  | <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  | общества и государства;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>расширение представлений о деятельности экологической направленности.               | безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <b>б) физическое воспитание:</b><br>осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;<br>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;<br>осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |  | 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.   |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых **результатов программы воспитания:**

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других |

|   |
|---|
| объединениях, акциях, программах).  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>  |
| <b>Трудовое воспитание</b>  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения  |

|  |
|--|
| <p>российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>   |

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

| <b>Код</b>    | <b>Цифровая (ключевая) компетенция</b>            |
|---------------|---|
| <b>КК. 1</b>  | <b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b> |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>   |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>           |
| <b>КК. 5.</b> | <b>Критическое мышление в цифровой среде</b>      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                | <b>72</b>     |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>51</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 21            |
| практические занятия   | 30            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                | <b>19</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 3             |
| практические занятия   | 16            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре</b> | <b>2</b>      |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.11 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов                      | Формируемые компетенции                       |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1   | 2   | 3                                | 4   |
|   | 1 семестр всего 32 ч.: Т- 12 ч., ПЗ -20 ч.  |                                  |   |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>   |   |                                  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>   | <b>2 (2(0)/0(0))<sup>1</sup></b> |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Современные представления о культуре безопасности.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. | <b>1/0</b>                       | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09<br>КК1, КК3, КК4.  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Влияние поведения на безопасность.<br>Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности<br>Рискориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.                                     | <b>1/0</b>                       | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09<br>КК1, КК3, КК4.  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ</b>  | <b>6 (0(0)/6(0))</b>             |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.  | <b>Практические занятия</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Защита прав потребителя. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.  | <b>0/2</b>                       | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3.       |
| <b>Тема 2.2</b><br>Безопасность в быту.<br>Предупреждение травм и первая помощь при них.<br>Пожарная безопасность в быту                                  | <b>Практические занятия.</b><br>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях во время образовательного процесса. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и  | <b>0/2</b>                       | ОК 02, ОК. 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, КК2, КК3. |

<sup>1</sup> Указываем по каждому разделу: общее количество по разделу (теории (из них ПОС)/ПЗ (из них ПОС))

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
|   | химические ожоги. Первая помощь при ожогах.   |                      |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>           |  |
|   | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.   |                      | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09<br>КК2, КК3. |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ</b>   | <b>6 (2(0)/4(0))</b> |  |
| <b>Тема 3.1</b><br>Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b>           |  |
|   | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.   |                      | ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3.        |
| <b>Тема 3.2</b><br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                            | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>           |  |
|   | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  | 2                    | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3. |
| <b>Тема 3.3</b><br>Безопасное поведение на разных видах транспорта                                    | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>           |  |
|   | Основные источники опасности в метро. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Основные источники опасности на водном транспорте. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения в метро. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения на ввводном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. |                      | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3. |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ</b>   | <b>4 (1(0)/4(0))</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>           |  |
|   | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).   |                      | ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>КК2, КК3.               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 1                    |  |
|   | Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.   |                      | ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.               |

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
| <b>Тема 4.2</b><br>Безопасность в общественных местах.<br>Опасности криминального характера   | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/1</b>           |  |
|   | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами) Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.                  |                      | ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>КК 2, КК 3.             |
| <b>Тема 4.3</b><br>Безопасность в общественных местах.<br>Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. | <b>Практические занятия.</b>  | <b>0/2</b>           |  |
|   | Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, спортивные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. |                      | ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.        |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ</b>   | <b>7 (3(0)/4(0))</b> |  |
| <b>Тема 5.1</b><br>Безопасность в природной среде   | <b>Практические занятия.</b>  | <b>0/1</b>           |  |
|   | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).                               | 1                    | ОК 02, ОК 03, ОК 03, ОК 07, ОК 08              |
| <b>Тема 5.2</b><br>Выживание в автономных условиях  | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/1</b>           |  |
|   | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.   | 1                    | ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>КК2, КК3. |
| <b>Тема 5.3</b><br>Чрезвычайные ситуации природного характера.<br>Природные пожары  | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/1</b>           |  |
|   | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).    | 1                    | ОК 02, ОК.03, ОК 07<br>КК 2, КК 3.             |
| <b>Тема 5.4</b><br>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины     | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/1</b>           | ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.        |
|   | Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.  |                      |  |
| <b>Тема 5.5</b><br>Чрезвычайные ситуации гидрологического   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>           | ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.        |
|   | Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия  |                      |  |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| характера: наводнения, паводки, половодья, цунами  | чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.   |                     |  |
| <b>Тема 5.6</b><br>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>          | ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.        |
|  | Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.  |                     |  |
| <b>Тема 5.7</b><br>Экологическая грамотность и разумное природопользование.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>          |  |
|  | Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения. Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.   | 1                   | ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07<br>КК 2, КК 3.      |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>   | <b>ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>  | <b>6(4(0)/2(0))</b> |  |
| <b>Тема 6.1</b><br>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>          |  |
|  | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.                                     | 1                   | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3. |
| <b>Тема 6.2</b><br>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>          |  |
|  | Общие представления об инфекционных заболеваниях Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.   | 1                   | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07<br>КК2, КК3.        |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1                   |  |
|  | Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.  |                     |  |
| <b>Тема 6.3</b><br>Неинфекционные заболевания Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>          |  |
|  | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. | 1                   | ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>КК 2, КК3 .             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 1                   |  |
|  | Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).   |                     |  |
| <b>Тема 6.4</b><br>Психическое здоровье и психологическое благополучие.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>          |  |
|  | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического              | 1                   | ОК 02, ОК 03, ОК 07<br>КК2, КК3.               |



|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.  |                         |  |
|  | <b>Итого за 1 семестр</b>   | <b>32 (12(0)/20(0))</b> |  |
|  | <b>2 семестр всего 40 ч.: Т- 12 ч., ПЗ -28 ч. (включая ПОС 17 ч.: Т- 3 ч., ПЗ - 16)</b>   |                         |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>   | <b>ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>  | <b>4 (0(0)/4(2))</b>    |  |
| <b>Тема 6.5</b><br>Первая помощь.  | <b>Практические занятия.</b><br>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.   | <b>0/2</b><br>2         | ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07, ОК 08<br>КК2, КК3. |
| <b>Тема 6.6</b><br>Знакомство с методами оказания первой помощи обучающимся и родителям (законным представителям) при ЧС | <b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. Отработка практических навыков на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.  | <b>0/2</b><br>2         | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08                     |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ</b>   | <b>9 (3(0)/5(0))</b>    |  |
| <b>Тема 7.1</b><br>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.                                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. | <b>2/0</b><br>2         | ОК 02, ОК 06, ОК 07<br>КК2, КК3.               |
| <b>Тема 7.2</b><br>Конфликты и способы их разрешения   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».  | <b>1/1</b>              | ОК 02, ОК 06, ОК 07,<br>КК 2, КК 3.            |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                         |  |
|  | Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.   |                         |  |
| <b>Тема 7.3</b><br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.                                  | <b>Практические занятия.</b><br>Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе (классе). Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы  | <b>0/2</b>              | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, КК 2, КК 3.        |

|  |   |                       |   |
|--|---|-----------------------|---|
|  | убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы Манипуляция и мошенничество.   |                       |   |
| <b>Тема 7.4</b><br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.  | <b>Практические занятия.</b>  | <b>0/2</b>            |   |
|  | Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)  |                       | ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 3.5<br>КК 2, КК 3.                                  |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>   | <b>12 (3(3)/9(9))</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b><br>Безопасность в цифровой среде.                                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1/0</b>            |   |
|  | Понятия «цифровая среда», «цифровой след» Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.  | 1                     | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 9.8<br>КК 2, КК 3, КК 4, КК 5         |
| <b>Тема 8.2</b><br>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>            |   |
|  | Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.  |                       | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 9.8<br>КК 2, КК 3, КК 4, КК 5. |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>              |   |
|  | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ.  |                       |   |
| <b>Тема 8.3</b><br>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.          | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>            |   |
|  | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. |                       | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07, ПК 9.8<br>КК 2, КК3, КК4, КК5            |
| <b>Тема 8.4</b><br>Достоверность информации в цифровой среде.                      | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>            |   |
|  | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.   |                       | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 04, ОК 07, ПК 9.8<br>КК 2, КК 3, КК 4, КК 5         |
| <b>Тема 8.5</b><br>Защита прав в цифровом пространстве.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/0</b>            |   |
|  | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.   | 1                     | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07, ОК 09, ПК 9.8                                   |

|  |   |                      |  |
|--|---|----------------------|--|
|  |   |                      | КК 2, КК 3, КК 4,<br>КК 5                              |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>   | <b>ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ</b>  | <b>8 (3(0)/3(1))</b> |  |
| <b>Тема 9.1</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>           |  |
|  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.  | 1                    | ОК 01, ОК 02,<br>ОК.03, ОК 04, ОК<br>07<br>КК 2, КК 3. |
|  | <b>Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание</b>   | 1                    |  |
|  | Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.  |                      |  |
| <b>Тема 9.2</b><br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>           |  |
|  | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.  |                      | ОК 02, ОК 03, ОК<br>04, ОК 07<br>КК 2, КК 3.           |
| <b>Тема 9.3</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b>           |  |
|  | Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.  |                      | ОК 02, ОК 07, ОК<br>09<br>КК2, КК3.                    |
| <b>РАЗДЕЛ 10.</b>  | <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ</b>  | <b>3 (3(0)/8(0))</b> |  |
| <b>Тема 10.1</b><br>Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития.          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/2</b>           |  |
|  | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития. Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. | 2                    | ОК 02, ОК 06, ОК<br>07, ОК 09<br>КК 2, КК 3.           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2                    |  |
|  | Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.  |                      |  |
| <b>Тема 10.2</b><br>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                      | <b>Практические занятия</b>   | <b>0/2</b>           |  |
|  | Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.   | 2                    | ОК 02, ОК 06, ОК<br>07, ОК 09<br>КК2, КК3.             |
| <b>Тема 10.3</b><br>Взаимодействие личности, общества и государства в                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1/1</b>           |  |
|  | Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.  | 1                    | ОК 02, ОК 06, ОК                                       |

|  |  |                          |                                     |
|--|--|--------------------------|-------------------------------------|
| обеспечении национальной безопасности.   | <b>Практические занятия</b>  | 1                        | 07, ОК 09<br>КК 2, КК 3.            |
|  | Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.  |                          |                                     |
| <b>ПРИКЛАДНОЙ<br/>МОДУЛЬ</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>0/4</b>               |                                     |
| <b>Тема 1.</b><br>Оценка рисков на рабочем месте разработчика веб и мультимедийных приложений                            | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/2</b>               |                                     |
|  | Оценить уровень рисков на рабочем месте разработчика веб и мультимедийных приложений (уровень, класс с учетом методов защиты). Заполнить соответствующую графу таблицы «Перечень идентифицированных и оцененных рисков в работе разработчика веб и мультимедийных приложений» и сделать вывод. | 2                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 9.8<br>КК 4 |
| <b>Тема 2.</b><br>Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте разработчика веб и мультимедийных приложений | <b>Практические занятия</b>  | <b>0/2</b>               |                                     |
|  | Описать методы защиты от опасностей на рабочем месте разработчика веб и мультимедийных приложений. Заполнить соответствующую графу таблицы «Перечень идентифицированных и оцененных рисков в работе разработчика веб и мультимедийных приложений» и сделать вывод.                             | 2                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 9.8<br>КК 4 |
| <b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</b>   |  | <b>2</b>                 |                                     |
| <b>Итого за 2 семестр</b>  |  | <b>40 (12(3)/28(16))</b> |                                     |
| <b>Всего часов</b>   |  | <b>72 (24(3)/48(16))</b> |                                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| Реализация программы дисциплины предполагает наличие |                   |  |
| 3.1.1  | учебного кабинета | Основ безопасности жизнедеятельности     |
| 3.1.2  | лаборатории       |  |
| 3.1.3  | зала              | библиотека;                              |
|  |                   | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4  | мастерских        | нет                                      |

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|--|------------|
|             | <b>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности</b>                  |            |
| 1.          | рабочие места по количеству обучающихся                              | К          |
| 2.          | рабочее место преподавателя  | 1          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>                                 |            |
| 1.          | ноутбук  | 1          |
| 3.          | интерактивная доска  | 1          |
| 4.          | массогабаритный макет автомата Калашникова                           | Д          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>         |            |
| 1.          | Видеофильмы по разделам дисциплины                                   | Д          |
| 2.          | Презентации по разделам курса:                                       | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>  |            |
| 1.          | Тематические таблицы:  | Д          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>                   |            |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины:                         |            |
| -           | нормативно-правовые документы  |            |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:                     |            |
| -           | индивидуальные средства защиты                                       | П          |
| -           | раздаточный материал   |            |
| -           | жгут кровоостанавливающий  | П          |
| 3           | Материалы по организации самостоятельной работы                      |            |
| 4           | Комплекты контрольно-оценочных средств                               | К          |
| <b>V.</b>   | <b>Тренажеры</b>   |            |
| 1           | Электронный тир  | Д          |
| <b>VI.</b>  | <b>Модели, макеты</b>  |            |
|             | Макет АК 74  | Д          |

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с.
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с.
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с.
5. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы (базовый уровень). Учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 5-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО Русское слово-учебник, 2021. - 304 с.
7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Айзман, Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — Москва, 2013.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — Москва, 2012.
3. Конституция Российской Федерации с поправками 2020 года. Официальный текст. – Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2020. – 96с.
4. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — Москва: Издательский центр Академия, 2017. -368 с.
5. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — Москва, 2014
6. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон Ю.Д. — Москва, 2013.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов-на-Дону, 2013
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

#### **Интернет-ресурсы**

20. Искусство выживания. - URL: <http://anty-crim.boxmail.biz>
21. Первая медицинская помощь. - URL: <http://www.hsea.ru>
22. Портал детской безопасности. - URL: <http://www.meduhod.ru>
23. Россия без наркотиков. - URL: <http://www.spas-extreme.ru>
24. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). - URL: <http://www.obzh.info>
25. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. - URL: <http://www.school-obz.org/>
26. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. - URL: <http://kombat.com.ua/stat.html>
27. Автономное существование в природе — детям. - URL: <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>
28. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России). - URL: <http://www.mnr.gov.ru>
29. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). - URL: <https://www.gosnadzor.ru>
30. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). - URL: <http://www.mchs.gov.ru>
31. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России). - URL: <http://www.mzsrff.ru>
32. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). - URL: <http://www.rostrud.info>
33. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - URL: <http://www.gsen.ru>

34. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность». - URL: <http://www.safety.ru>
35. Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ). - URL: <http://www.risot.safework.ru>
36. Межгосударственный совет по промышленной безопасности. - URL: <http://www.mspsng.org>
37. Международная организация труда (МОТ). - URL: <http://www.ilo.org>.

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  | Раздел 6: Тема 6.6 ПОС<br>Раздел 8: Тема 8.1-8.5. ПОС<br>Раздел 9: Тема 9.1 ПОС<br>Прикладной модуль: тема 1, тема 2 ПОС   | - Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Заполнение таблицы «Перечень идентифицированных и оцененных рисков в работе разработчика веб и мультимедийных приложений»<br>- Дифференцированный зачет   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности. | Раздел 8. Тема 8.1-8.5 ПОС   | - Наблюдение за организацией работы с информацией.<br>- Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий.<br>- Использование электронных источников.<br>- Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Эссе по проблемам<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>- Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.   | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2<br>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4: Тема 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5: Тема 5.1-5.7<br>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.6 ПОС<br>Раздел 7: Тема 7.1-7.4.<br>Раздел 8. Тема 8.1-8.5 ПОС<br>Раздел 9: Тема 9.1 ПОС, 9.2<br>Прикладной модуль: тема | - Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов,<br>- Анализ федеральных законов, постановлений<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>- Дифференцированный зачет  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1, тема 2 ПОС   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Раздел 2: Тема 2.1-2.3.<br>Раздел 5: Тема 5.1 – .2<br>Раздел 7: Тема 7.1-7.4.<br>Раздел 8: Тема 8.1-8.4.<br>ПОС<br>Раздел 9: Тема 9.1; 9.2. | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>Эссе по проблемам<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>- Дифференцированный зачет   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 6: Тема 6.5, 6.6<br>ПОС<br>Раздел 7. Тема 7.1-7.4  | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Эссе по проблемам<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>- Анализ федеральных законов, постановлений<br>- Патриотические объединения<br>- Студенческое самоуправление<br>- Волонтерское движение<br>- Дифференцированный зачет          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Раздел 5. Тема 5.1-5.7<br>Раздел 9. Тема 9.2  | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Эссе по проблемам<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>- Мероприятия по озеленению территории<br>- Экологические акции<br>- Субботники<br>- Анализ федерального закона<br>- Дифференцированный зачет                                  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Раздел 2: Тема 2.1-2.2<br>Раздел 3: Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 5: Тема 5.1<br>Раздел 6: Тема 6.1-6.5                                      | - Устный опрос<br>- Тестирование<br>- Эссе по проблемам<br>- Оценка результатов выполнения практической работы<br>- Решение ситуационных задач<br>интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>- Физминутки, активные перемены<br>- Дни здоровья<br>- Дифференцированный зачет |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Раздел 1: Тема 1.1, 1.2<br>Раздел 2: Тема 2.3<br>Раздел 8: Тема 8.2, 8.5<br>Раздел 9: Тема 9.3<br>Раздел 10: Тема 10.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций.</li> <li>- Анализ, разбор и оценка ситуаций</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> |
|---|--|--|